



# **Klassen- und Gruppenkompass zur gruppenbezogenen Förderung**

**Starke Integrative Schule (SIS)**

**Das Instrument Klassen- und Gruppenkompass wurde in Zusammenarbeit mit der Kreisschulbehörde Schwamendingen entwickelt.**

# Klassen-/Gruppen-Kompass

Schule:

## Einschätzungen zu unserer Klasse/Gruppe:

Die wesentlichen Unterbereiche mit Farben einschätzen:

**Grün:** Das macht Freude, das funktioniert gut, die Gruppenkompetenz ist hoch.

**Gelb:** Da zeigen sich Schwierigkeiten der Gruppe oder einzelner Kinder, die wir im Alltag aber auffangen können.

**Rot:** Da zeigen sich Probleme, welche die Entwicklung der Gruppe oder den Alltag beeinträchtigen.

### Allgemeines Lernen

zuschauen sich Gesehenes merken zuhören sich Gehörtes merken Regeln des Zusammenlebens erfassen, verstehen	durch spielen Dinge und Beziehungen erkunden Spielregeln erfassen, verstehen üben planen Lösungen finden und umsetzen ...
---	--

### Spracherwerb und Begriffsbildung

alltägliche Symbole und Gesten verstehen	Begriffe für Gegenstände und Handlungen, die im Alltag wesentlich sind, verstehen ...
--	--

### Mathematisches Lernen

sich räumlich orientieren	Größen und Mengen erfassen und sortieren ...
---------------------------	---

### Umgang mit Anforderungen

sich in eine Aufgabe vertiefen Aufgaben selbstständig ausführen Aufgaben in der Gruppe ausführen sich im Tagesablauf orientieren den Tagesablauf einhalten sich an Regeln halten zu Dingen Sorge tragen	selbstständig Wege gehen Verantwortung übernehmen (z.B. bei kleinen Aufträgen oder beim Aufräumen) mit Freude, Frust und anderen Gefühlen umgehen ...
---	--

### Kommunikation

verstehen, was Kinder und Erwachsene mit Gestik und Mimik ausdrücken verstehen, was Kinder oder Erwachsene sagen singen und musizieren gestalten	sich verständlich mitteilen Dinge und Erlebnisse nachvollziehbar beschreiben und erzählen Zweiergespräche führen Gespräche in Gruppen führen ...
---	--

### Bewegung und Mobilität

grobmotorische Bewegungsabläufe nachahmen, memorieren und ausführen feinmotorische Bewegungsabläufe nachahmen, memorieren und ausführen	Zeichen- und Bastelgeräte benützen und angemessen kontrollieren tanzen ...
--	--

### Für sich selber sorgen

auf Körperhygiene achten (z.B. Händewaschen) das WC selbstständig benutzen Kleider und Schuhe an- und ausziehen	sich vor gefährlichen Situationen schützen ...
---	---

### Umgang mit Menschen

gegenseitig Kontakt aufnehmen aufeinander Rücksicht nehmen zueinander Sorge tragen Umgangsformen anwenden	Achtung, Wärme und Toleranz zeigen und annehmen mit Konflikten umgehen zusammen spielen ...
--	--

Datum/Zeitraum:

Aktueller Schwerpunkt:

### Stichwortartig notieren:

- das haben wir beobachtet (maximales Können, unterstützende Bedingungen)
- dieses Ziel möchten wir erreichen
- das planen wir / das verändern wir, damit die Klasse/Gruppe das Ziel erreicht / so beziehen wir die Klasse/Gruppe ein
- so informieren wir allfällige weitere beteiligte Personen über den Schwerpunkt

Abschluss: neuer Schwerpunkt  
Fortsetzung: Zeitraum verlängern  
PT IdT andere

Datum/Zeitraum:

Aktueller Schwerpunkt:

### Stichwortartig notieren:

- das haben wir beobachtet (maximales Können, unterstützende Bedingungen)
- dieses Ziel möchten wir erreichen
- das planen wir / das verändern wir, damit die Klasse/Gruppe das Ziel erreicht / so beziehen wir die Klasse/Gruppe ein
- so informieren wir allfällige weitere beteiligte Personen über den Schwerpunkt

Abschluss: neuer Schwerpunkt  
Fortsetzung: Zeitraum verlängern  
PT IdT andere

Datum/Zeitraum:

Aktueller Schwerpunkt:

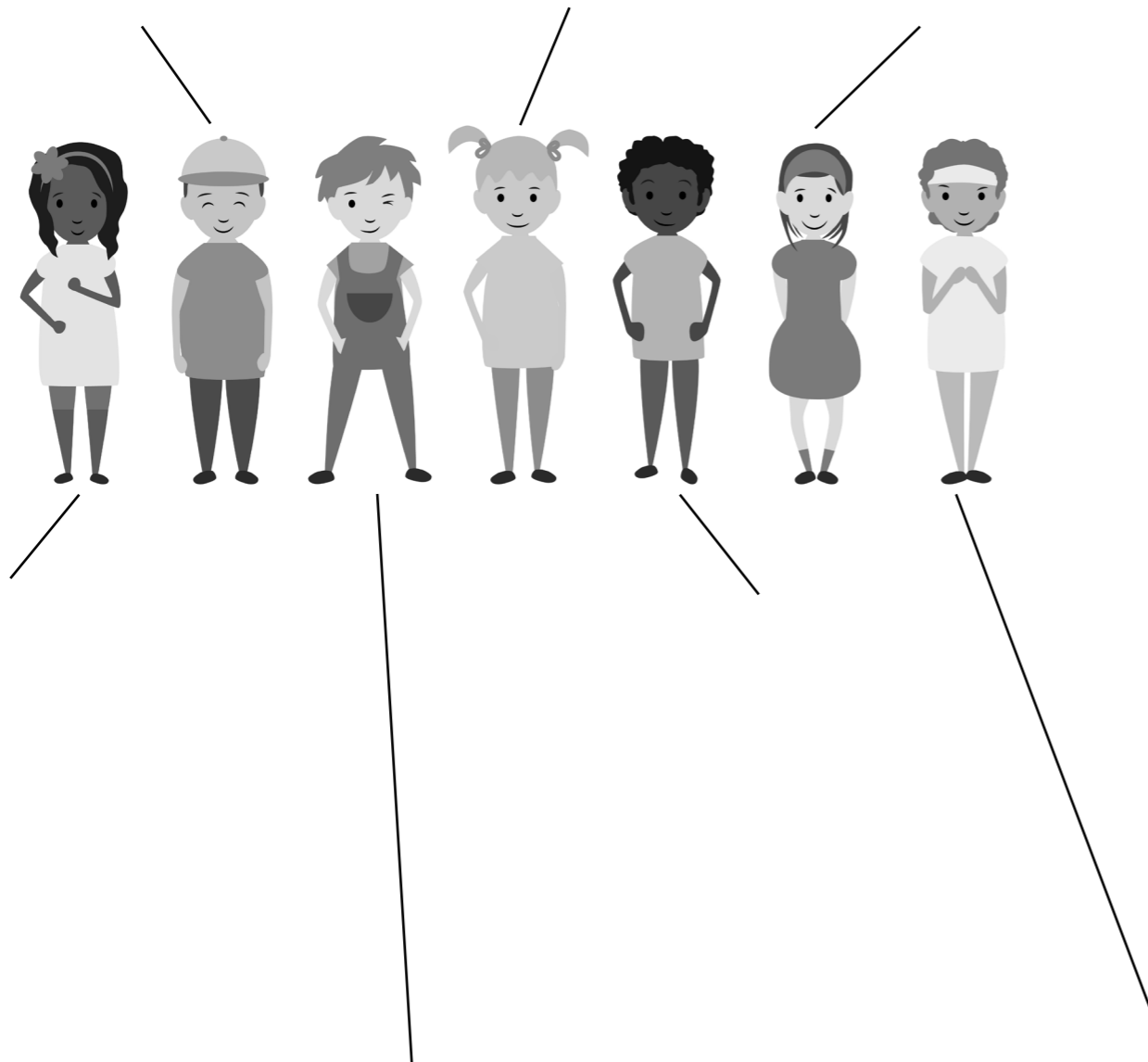
### Stichwortartig notieren:

- das haben wir beobachtet (maximales Können, unterstützende Bedingungen)
- dieses Ziel möchten wir erreichen
- das planen wir / das verändern wir, damit die Klasse/Gruppe das Ziel erreicht / so beziehen wir die Klasse/Gruppe ein
- so informieren wir allfällige weitere beteiligte Personen über den Schwerpunkt

Abschluss: neuer Schwerpunkt  
Fortsetzung: Zeitraum verlängern  
PT IdT andere

### Blick auf einzelne Kinder

Notizen/Beobachtungen zu kindbezogenen Themen, die wir im Auge behalten müssen:



### Blick auf unsere Zusammenarbeit

Notizen/Beobachtungen zu: Woran sehen wir, dass unsere Zusammenarbeit wirksam ist?  
Was läuft gut, was könnten wir verbessern...?

Fallführende Person:  
Beteiligte:

#### Hinweise zur Arbeit mit dem Klassen-/Gruppen-Kompass:

- Ca. 1 Monat nach Beginn und dann jeweils vor den Ferien ausfüllen
- Es können mehrere Besprechungen mit demselben Klassen-/Gruppen-Kompass geführt werden
- Alle Notizen mit entsprechendem Datum versetzen
- Beim Ausfüllen gilt die Faustregel: Mut zur Lücke; Relevanz vor Perfektion